

Министерство науки и образования РД  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени  
Героя Советского Союза Дмитриева Павла Павловича»

# Индивидуальный образовательный маршрут

*учителя биологии  
Ибрагимовой З.З.*



Избербаш 2023-2024уч.год.

## **Личная карта учителя биологии Ибрагимовой Зубалжат Зубайруевны**

**1. Предмет:** биология

**2. Педагогический стаж:** 4 года

**3. Квалификационная категория:** соответствие занимаемой должности.

**4. Курсы повышения квалификации для учителей биологии:**

«Экотропия. Учебная экологическая тропа как среда экологического образования и воспитания», 72 часа

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии для достижения современного качества образования», 72 часа

«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5-8 классы», 36 часов.

«Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС», 40 часов.

**5. Награды, звания:** нет

**6. Тема самообразования:** «Подготовка учащихся к итоговой аттестации на уроках биологии».

**7. Технология, по которой работает учитель:** технология системно-деятельностного подхода.

**8. План самообразования:** «Освоение современных педагогических технологий как средства повышения качества обучения по предмету»

**Срок реализации:** 2023 – 2025гг.

# План

# самообразования

на тему:

*«Освоение современных педагогических технологий как средства повышения качества обучения по предмету»*

*Срок реализации: 2023 – 2025 годы*

*учитель биологии: Ибрагимова З.З.*

## 1. Введение

Актуальность самообразования учителя: самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя – это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Одним из основных требований к кадровым условиям является непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен иметь знания в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Целеполагание и дидактическое обоснование

Цели:

- профессиональный рост учителя;
- совершенствование качества и эффективности обучения предметам химия и биология;
- формирование у учащихся ключевых образовательных компетенций, необходимых для решения поставленных задач.

Задачи:

- планировать учебно-воспитательный процесс с учетом внедрения современных педагогических технологий;
- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;
- организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, дидактических и методических требований;
- выбирать и творчески применять современные педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности учащихся;
- формировать у учащихся компетенции, необходимые для самостоятельного решения открытых задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях;
- формировать интерес учащихся к предметам химии и биологии;
- учитывать и оценивать результаты собственной деятельности с целью определения новых задач;
- аргументировать социальную и личностную значимость выбранного направления с целью его внедрения в практику других учителей.

Основные принципы, реализуемые в работе:

Содержательные принципы обучения:

- принцип научности;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения.

Организационно-методические принципы:

- принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения;
- принцип единства группового и индивидуального обучения;
- принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- принцип сознательности и творческой активности учащихся;
- принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности;
- принцип наглядности;
- принцип продуктивности и надежности обучения.

Принципы педагогической техники:

- принцип свободы выбора;
- принцип открытости;
- принцип деятельности;
- принцип обратной связи;

Основные формы и методы работы:

Совокупность методов:

- словесные;
- наглядные;
- стимулирующие;
- исследовательские;
- контролирующие.

Формы организации работы:

- индивидуальная работа с первоисточниками;
- анализ передового опыта образовательных технологий, а также ведущих отечественных педагогов;
- участие в работе методических объединений и методических сообществ учителей;
- проведение открытых занятий;
- участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Прогнозируемый результат:

Предполагается, что по окончании работы над выбранной темой:

1. Будет сформирован определенный базисный комплекс форм организации учебных занятий, способствующий самореализации и самоутверждению личности, формированию положительного отношения и интереса к предметам химии и биологии.
2. Произойдет смещение акцентов у учащихся в плане практической значимости и применимости изучаемого в школьном курсе материала.
3. Будут проведены мастер-классы и открытые уроки для коллег района, раскрывающие сущность и пути внедрения современных педагогических технологий в практику преподавания.
4. Будут подготовлены и прочитаны доклады, публичные лекции, организованы выступления перед учителями школы, района, региона.
5. Будет разработан и создан комплект методических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

## 2. Основная часть

### 2.1. Направления и формы реализации программы

Направления	Формы
Систематическое обучение	1. курсы; 2. методические семинары и вебинары; 3. методико-педагогические программы.
Педагогическое общение	1. участие в работе ГМО учителей естественно-научного цикла; 2. проведение открытых уроков, посещение открытых уроков коллег; 3. участие в педагогических конкурсах; 4. сообщение докладов.
Практика	1. разработка методических материалов; 2. обобщения педагогического опыта по теме самообразования; 3. разработка уроков с внедрением темы самообразования

### 2.2. «Дорожная карта» по реализации программы на 2021-2023 гг.

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
<i>Профессиональное</i>	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования.	регулярно
	2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.	регулярно
	3. Повышать квалификацию на курсах для учителей биологии	регулярно
	4. Участие в различных в комиссиях, научно – практических конференциях.	по плану
<i>Психолого-педагогические</i>	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и	регулярно





<i>Информационно-технологические технологии</i>	1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по предметам.	регулярно регулярно
<i>Охрана здоровья</i>	1.Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни и привлекать школьников.	регулярно регулярно

### 2.3. Основные этапы работы по самообразованию

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2023-2025	1.Курсы повышения квалификации учителей. 2.Выступление на секции учителей естественно научного цикла, ШМО. 3.Изучение методической литературы. 4.Изучение литературы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
Прогностический	1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3.Прогнозирование	2023-2025	1.Выступление на секции учителей естественно научного цикла, ГМО. 2. Сбор материала для работы

	результатов.		
Практический	1. Внедрение опыта работы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Корректировка работы.	2023-2025	1. Выступление на августовских педагогических чтениях учителей естественно научного цикла 2. Открытые уроки на муниципальном уровне. 3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы.	2023-2025	1. Выступление на секции учителей естественно научного цикла, ГМО 2. Участие и результаты на муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3. Мастер-классы с применением современных педагогических технологий 4. Консультативная помощь учителям и учащимся.
Внедренческий	Распространение опыта работы.	2023-2025	Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте.

### 3. Заключение

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативности другое.

Министерство науки и образования РД  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени  
Героя Советского Союза Дмитриева Павла Павловича»

# Доклад по теме самообразования

*«Подготовка учащихся к итоговой  
аттестации на уроках биологии 2023-  
2024 учебный год»*

*Учитель биологии-Ибрагимова З.З.*

Избербаш, 2024г

Одной из самых актуальных проблем для современного учителя является подготовка выпускника к Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Подготовка к итоговой аттестации учащихся – важная, планомерная и согласованная деятельность всех участников образовательного процесса.

Для того, чтобы подготовиться и успешно сдать этот экзамен, необходимо представлять уровень требований, возможную его структуру и особенности тестовых заданий. Варианты заданий по биологии предполагают знания у выпускников базового и повышенного уровня, предусмотренных современным образовательным стандартом и программами по биологии рекомендованными Министерством образования РФ.

Аттестационная работа требует от выпускников умения сравнивать объекты и явления, знать основные понятия и термины, формулировки основополагающих теорий, проводить анализ и сравнение процессов и явлений, и, самое главное, применять полученные знания, чётко и ясно формулировать свои выводы и ответы.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к итоговой аттестации. С самых первых уроков биологии в 5 классе в структуру урока необходимо вводить тестовый материал аналогичного содержания, который поможет сформировать у учащихся вышеперечисленные умения.

Подготовкой необходимо заниматься постоянно, то есть из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно.

Также нужно обращать внимание на практическую направленность курса.

Все таблицы, рисунки, схемы должны быть рассмотрены и изучены (целенаправленная работа с учебником), так как многие школьники не могут работать по рисункам.

На уроках, при прохождении любой темы, в любом классе материалы для закрепления беру из сборника типовых экзаменационных вариантов ОГЭ.

С учащимися 9-х классов работа по подготовке была начата сначала учебного года (с сентября месяца). Ребятам было рекомендовано приобрести необходимые пособия «Подготовка к ОГЭ»; «Тренировочные задания по биологии в форме ОГЭ»,

***При организации и подготовки, обучающихся к ОГЭ выделяю следующие направления деятельности:***

1. Ознакомление обучающихся со структурой и содержанием КИМа.
2. Планирование индивидуальной подготовки обучающихся, устранение пробелов в знаниях.

### 3. Диагностика уровня предметных результатов, готовности к выполнению экзаменационной работы

А также знакомя с распределением заданий экзаменационной работы по содержательным блокам и заданиями по видам проверяемых умений и способам действий. То есть объясняю, что они должны знать, уметь, понимать, называть, характеризовать, планировать.

Подробно объясняю систему оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Говорю о продолжительности экзамена по биологии, выделяю при этом, что на выполнение каждой части экзаменационной работы обучающийся должен спланировать свое время таким образом, чтобы вовремя закончить свою работу.

#### **Планирование индивидуальной подготовки обучающихся, устранение пробелов в знаниях реализую путем:**

- проведения тематических консультаций
- подбора дидактических материалов

**Планирование индивидуальной подготовки с обучающимися** позволяет продиагностировать знания и навыки через:

1. Использование типовых контрольных работ
2. Использование КИМ

Провожу **инструктажи с обучающимися:**

- напоминаю о правилах поведения в аудитории;
- объясняю ход работы с КИМ (главное, напоминаю о том, что необходимо внимательно читать задания!);
- знакомя с основными правилами заполнения бланков ЕГЭ (для тренировки заполнения можно использовать черновики бланков).

Для успешной сдачи ОГЭ учащийся должен освоить определённый алгоритм выполнения заданий ещё в 8 классе, чтобы иметь 2 года на их совершенствование, например, умение по усвоенному алгоритму составлять простой план рассказа;

Свою работу по подготовке учащихся чётко планирую по времени, чтобы успеть выполнить намеченное и уже с апреля месяца выполнять только тренировку тестов;

При организации самостоятельного домашнего повторения при подготовке к ОГЭ предпочитаю составление схемы, таблиц, а не конспекта темы. При составлении схемы и таблицы учащийся не только анализирует содержание темы, но и структурирует, выстраивает взаимосвязи данного материала с остальным, имеющимся в теме.

Усвоение теории и сформированности навыков и умений по выполнению конкретных учебных задач должна быть на строгом постоянном контроле у учителя

Практика показывает, что круг проблем, возникших при подготовке к экзаменам, следующий:

Во-первых, это откровенный саботаж части учащихся – нежелание работать как на уроке, так и дома.

Во-вторых, недопонимание учащимися и их родителями серьёзности проблемы.

В-третьих, лень мыслить, примитивность мышления, узость кругозора большинства учащихся в связи с низким уровнем начитанности.

В-четвёртых, невнимательное чтение тестовых заданий, излишняя спешка при их выполнении.

Я считаю, что решить проблему с подготовкой к ОГЭ можно только всем миром: в союзе с родителями. Кроме того, развивать коммуникативные умения нужно и необходимо всем учителям-предметникам включиться в работу по совершенствованию навыков работы, учащихся с текстом – особенно учебным и справочным. С учениками постоянно проводятся беседы о необходимости дополнительных занятий, о серьёзном отношении к экзаменам, о пропусках уроков, об успеваемости. Существуют проблемы с некоторыми учащимися, слабо усваивающие материал, недостаточно серьёзно готовящиеся к экзаменам.

Гарантией успеха для сдачи экзаменов в 2024 году является уверенность в собственных силах. Для этого необходимо чтобы старшее поколение обеспечило своим детям здоровый сон, нормальное питание и достаточное количество свободного времени для изучения необходимого материала

Заканчивая свой доклад, хочу обратиться к словам Р. Рождественского:

**Вы знаете, мне по-прежнему верится,  
Что если останется жить Земля,  
Высшим достоинством Человечества  
Станут когда-нибудь учителя".**