

Министерство науки и образования РД
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени
Героя Советского Союза Дмитриева Павла Павловича»

Индивидуальный образовательный маршрут

*учителя биологии
Ибрагимовой З.З.*



Избербаш 2023-2024уч.год.

Личная карта учителя биологии Ибрагимовой Зубалжат Зубайруевны

1. Предмет: биология

2. Педагогический стаж: 4 года

3. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

4. Курсы повышения квалификации для учителей биологии:

«Экотропия. Учебная экологическая тропа как среда экологического образования и воспитания», 72 часа

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии для достижения современного качества образования», 72 часа

«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5-8 классы», 36 часов.

«Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС», 40 часов.

5. Награды, звания: нет

6. Тема самообразования: «Подготовка учащихся к итоговой аттестации на уроках биологии».

7. Технология, по которой работает учитель: технология системно-деятельностного подхода.

8. План самообразования: «Освоение современных педагогических технологий как средства повышения качества обучения по предмету»

Срок реализации: 2023 – 2025гг.

План

самообразования

на тему:

«Освоение современных педагогических технологий как средства повышения качества обучения по предмету»

Срок реализации: 2023 – 2025 годы

учитель биологии: Ибрагимова З.З.

1. Введение

Актуальность самообразования учителя: самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя – это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Одним из основных требований к кадровым условиям является непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен иметь знания в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Целеполагание и дидактическое обоснование

Цели:

- профессиональный рост учителя;
- совершенствование качества и эффективности обучения предметам химия и биология;
- формирование у учащихся ключевых образовательных компетенций, необходимых для решения поставленных задач.

Задачи:

- планировать учебно-воспитательный процесс с учетом внедрения современных педагогических технологий;
- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;
- организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, дидактических и методических требований;
- выбирать и творчески применять современные педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности учащихся;
- формировать у учащихся компетенции, необходимые для самостоятельного решения открытых задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях;
- формировать интерес учащихся к предметам химии и биологии;
- учитывать и оценивать результаты собственной деятельности с целью определения новых задач;
- аргументировать социальную и личностную значимость выбранного направления с целью его внедрения в практику других учителей.

Основные принципы, реализуемые в работе:

Содержательные принципы обучения:

- принцип научности;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения.

Организационно-методические принципы:

- принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения;
- принцип единства группового и индивидуального обучения;
- принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- принцип сознательности и творческой активности учащихся;
- принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности;
- принцип наглядности;
- принцип продуктивности и надежности обучения.

Принципы педагогической техники:

- принцип свободы выбора;
- принцип открытости;
- принцип деятельности;
- принцип обратной связи;

Основные формы и методы работы:

Совокупность методов:

- словесные;
- наглядные;
- стимулирующие;
- исследовательские;
- контролирующие.

Формы организации работы:

- индивидуальная работа с первоисточниками;
- анализ передового опыта образовательных технологий, а также ведущих отечественных педагогов;
- участие в работе методических объединений и методических сообществ учителей;
- проведение открытых занятий;
- участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Прогнозируемый результат:

Предполагается, что по окончании работы над выбранной темой:

1. Будет сформирован определенный базисный комплекс форм организации учебных занятий, способствующий самореализации и самоутверждению личности, формированию положительного отношения и интереса к предметам химии и биологии.
2. Произойдет смещение акцентов у учащихся в плане практической значимости и применимости изучаемого в школьном курсе материала.
3. Будут проведены мастер-классы и открытые уроки для коллег района, раскрывающие сущность и пути внедрения современных педагогических технологий в практику преподавания.
4. Будут подготовлены и прочитаны доклады, публичные лекции, организованы выступления перед учителями школы, района, региона.
5. Будет разработан и создан комплект методических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основная часть

2.1. Направления и формы реализации программы

| Направления | Формы |
|--------------------------|--|
| Систематическое обучение | 1. курсы; 2. методические семинары и вебинары; 3. методико-педагогические программы. |
| Педагогическое общение | 1. участие в работе ГМО учителей естественно-научного цикла; 2. проведение открытых уроков, посещение открытых уроков коллег; 3. участие в педагогических конкурсах; 4. сообщение докладов. |
| Практика | 1. разработка методических материалов; 2. обобщения педагогического опыта по теме самообразования; 3. разработка уроков с внедрением темы самообразования |

2.2. «Дорожная карта» по реализации программы на 2021-2023 гг.

| Основные направления | Действия и мероприятия | Сроки реализации |
|---------------------------------|---|------------------|
| <i>Профессиональное</i> | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования. | регулярно |
| | 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. | регулярно |
| | 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей биологии | регулярно |
| | 4. Участие в различных в комиссиях, научно – практических конференциях. | по плану |
| <i>Психолого-педагогические</i> | 1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и | регулярно |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>педагогики.</p> <p>2. Изучение статей, брошюр передовиков – новаторов.</p> | регулярно |
| <i>Методические</i> | <p>1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по биологии.</p> <p>2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения предметов биологии.</p> <p>3. Принимать активное участие в работе городского и школьного МО учителей естественно-научного цикла.</p> <p>4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.</p> <p>5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, края через Интернет.</p> <p>6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</p> <p>7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>8. Создать собственную базу лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке.</p> | <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>ежегодно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> |

| | | |
|---|--|------------------------|
| | | |
| <i>Информационно-технологические технологии</i> | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по предметам. | регулярно регулярно |
| <i>Охрана здоровья</i> | 1.Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни и привлекать школьников. | регулярно регулярно |

2.3. Основные этапы работы по самообразованию

| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
|-----------------|---|-----------|--|
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2023-2025 | 1.Курсы повышения квалификации учителей. 2.Выступление на секции учителей естественно научного цикла, ШМО. 3.Изучение методической литературы. 4.Изучение литературы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3.Прогнозирование | 2023-2025 | 1.Выступление на секции учителей естественно научного цикла, ГМО. 2. Сбор материала для работы |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | результатов. | | |
| Практический | 1. Внедрение опыта работы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Корректировка работы. | 2023-2025 | 1. Выступление на августовских педагогических чтениях учителей естественно научного цикла 2. Открытые уроки на муниципальном уровне. 3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. |
| Обобщающий | 1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы. | 2023-2025 | 1. Выступление на секции учителей естественно научного цикла, ГМО 2. Участие и результаты на муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3. Мастер-классы с применением современных педагогических технологий 4. Консультативная помощь учителям и учащимся. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2023-2025 | Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте. |

3. Заключение

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативности другое.

Министерство науки и образования РД
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени
Героя Советского Союза Дмитриева Павла Павловича»

Доклад по теме самообразования

*«Подготовка учащихся к итоговой
аттестации на уроках биологии 2023-
2024 учебный год»*

Учитель биологии-Ибрагимова З.З.

Избербаш, 2024г

Одной из самых актуальных проблем для современного учителя является подготовка выпускника к Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Подготовка к итоговой аттестации учащихся – важная, планомерная и согласованная деятельность всех участников образовательного процесса.

Для того, чтобы подготовиться и успешно сдать этот экзамен, необходимо представлять уровень требований, возможную его структуру и особенности тестовых заданий. Варианты заданий по биологии предполагают знания у выпускников базового и повышенного уровня, предусмотренных современным образовательным стандартом и программами по биологии рекомендованными Министерством образования РФ.

Аттестационная работа требует от выпускников умения сравнивать объекты и явления, знать основные понятия и термины, формулировки основополагающих теорий, проводить анализ и сравнение процессов и явлений, и, самое главное, применять полученные знания, чётко и ясно формулировать свои выводы и ответы.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к итоговой аттестации. С самых первых уроков биологии в 5 классе в структуру урока необходимо вводить тестовый материал аналогичного содержания, который поможет сформировать у учащихся вышеперечисленные умения.

Подготовкой необходимо заниматься постоянно, то есть из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно.

Также нужно обращать внимание на практическую направленность курса.

Все таблицы, рисунки, схемы должны быть рассмотрены и изучены (целенаправленная работа с учебником), так как многие школьники не могут работать по рисункам.

На уроках, при прохождении любой темы, в любом классе материалы для закрепления беру из сборника типовых экзаменационных вариантов ОГЭ.

С учащимися 9-х классов работа по подготовке была начата сначала учебного года (с сентября месяца). Ребятам было рекомендовано приобрести необходимые пособия «Подготовка к ОГЭ»; «Тренировочные задания по биологии в форме ОГЭ»,

При организации и подготовки, обучающихся к ОГЭ выделяю следующие направления деятельности:

1. Ознакомление обучающихся со структурой и содержанием КИМа.
2. Планирование индивидуальной подготовки обучающихся, устранение пробелов в знаниях.

3. Диагностика уровня предметных результатов, готовности к выполнению экзаменационной работы

А также знакомя с распределением заданий экзаменационной работы по содержательным блокам и заданиями по видам проверяемых умений и способам действий. То есть объясняю, что они должны знать, уметь, понимать, называть, характеризовать, планировать.

Подробно объясняю систему оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Говорю о продолжительности экзамена по биологии, выделяю при этом, что на выполнение каждой части экзаменационной работы обучающийся должен спланировать свое время таким образом, чтобы вовремя закончить свою работу.

Планирование индивидуальной подготовки обучающихся, устранение пробелов в знаниях реализую путем:

- проведения тематических консультаций
- подбора дидактических материалов

Планирование индивидуальной подготовки с обучающимися позволяет продиагностировать знания и навыки через:

1. Использование типовых контрольных работ
2. Использование КИМ

Провожу **инструктажи с обучающимися:**

- напоминаю о правилах поведения в аудитории;
- объясняю ход работы с КИМ (главное, напоминаю о том, что необходимо внимательно читать задания!);
- знакомя с основными правилами заполнения бланков ЕГЭ (для тренировки заполнения можно использовать черновики бланков).

Для успешной сдачи ОГЭ учащийся должен освоить определённый алгоритм выполнения заданий ещё в 8 классе, чтобы иметь 2 года на их совершенствование, например, умение по усвоенному алгоритму составлять простой план рассказа;

Свою работу по подготовке учащихся чётко планирую по времени, чтобы успеть выполнить намеченное и уже с апреля месяца выполнять только тренировку тестов;

При организации самостоятельного домашнего повторения при подготовке к ОГЭ предпочитаю составление схемы, таблиц, а не конспекта темы. При составлении схемы и таблицы учащийся не только анализирует содержание темы, но и структурирует, выстраивает взаимосвязи данного материала с остальным, имеющимся в теме.

Усвоение теории и сформированности навыков и умений по выполнению конкретных учебных задач должна быть на строгом постоянном контроле у учителя

Практика показывает, что круг проблем, возникших при подготовке к экзаменам, следующий:

Во-первых, это откровенный саботаж части учащихся – нежелание работать как на уроке, так и дома.

Во-вторых, недопонимание учащимися и их родителями серьёзности проблемы.

В-третьих, лень мыслить, примитивность мышления, узость кругозора большинства учащихся в связи с низким уровнем начитанности.

В-четвёртых, невнимательное чтение тестовых заданий, излишняя спешка при их выполнении.

Я считаю, что решить проблему с подготовкой к ОГЭ можно только всем миром: в союзе с родителями. Кроме того, развивать коммуникативные умения нужно и необходимо всем учителям-предметникам включиться в работу по совершенствованию навыков работы, учащихся с текстом – особенно учебным и справочным. С учениками постоянно проводятся беседы о необходимости дополнительных занятий, о серьёзном отношении к экзаменам, о пропусках уроков, об успеваемости. Существуют проблемы с некоторыми учащимися, слабо усваивающие материал, недостаточно серьёзно готовящиеся к экзаменам.

Гарантией успеха для сдачи экзаменов в 2024 году является уверенность в собственных силах. Для этого необходимо чтобы старшее поколение обеспечило своим детям здоровый сон, нормальное питание и достаточное количество свободного времени для изучения необходимого материала

Заканчивая свой доклад, хочу обратиться к словам Р. Рождественского:

**Вы знаете, мне по-прежнему верится,
Что если останется жить Земля,
Высшим достоинством Человечества
Станут когда-нибудь учителя".**