

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени  
Героя Советского Союза Дмитриева Павла Павловича»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Тагирова Н. Х./

Протокол № 1

от « 30» августа 2023г.

**Индивидуальный образовательный  
маршрут  
учителя начальных классов  
Гаджиевой Гюльнары Абдуллаевны  
на 2023-2027 уч. годы**

***Личная карта учителя начальных классов  
Гаджиевой Гюльнары Абдуллаевны***

1. **Предмет:** начальные классы.

2. **Педагогический стаж:** 25 лет.

**Общий стаж трудовой деятельности:** 31 год.

3. **Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория.

4. **Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов:**

- «Развитие финансовой грамотности» . 40 ч.

«Основы здорового питания». 15ч.

«Совершенствование деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС»».108 ч.

5. **Программа, по которой работает учитель:** Школа России.

6. **Награды, звания :** Отличник образования Республики Дагестан.

7. **Тема самообразования:** «Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО».

8. **Технология, по которой работает учитель:** технология системно-деятельностного подхода.

**План самообразования**

**Методическая тема школьного МО:** «Профессионально – личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

**Моя методическая тема:** «Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО».

**Срок реализации:** 2023 – 2027гг.

## Пояснительная записка

«Чтение - вот лучшее учение!»

А.С. Пушкина

### Проблема:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысл прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание прочитанного.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена острой необходимостью решить проблему читательской грамотности среди учащихся начальной школы, а также понять, что же нужно предпринять учителю, каким образом работать, чтобы изменить отношение учеников к чтению и всему процессу обучения.

Базовым гуманитарным предметом, способствующим формированию читательской грамотности, считаются уроки литературного чтения, на которых предполагается решение не только узкопредметных задач, но и общих для всех предметов задач развития младшего школьника.

Уроки литературного чтения создают основу всего последующего образования, в котором чтение носит ярко выраженный и метапредметный характер. Они играют основополагающую роль в формировании читательской грамотности младших школьников, осознании себя как грамотного читателя. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, принимать участие в социальной жизни.

**Цель:** способствовать формированию читательской грамотности у младшего школьника с помощью применения различных элементов развивающего обучения.

### Задачи:

- 1) Ознакомление с методической литературой по теме самообразования с целью повысить собственный уровень знаний.
- 2) Применение современных педагогических веяний на практике, организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований и использованием инновационных технологий.
- 3) Совершенствовать и повышать уровень профессионального мастерства педагога.
- 4) Разработка учебных и методических материалов к урокам.

### Предполагаемый результат:

Научить младшего школьника:

- применять читательские умения в процессе работы с текстом;
- наличие читательской самостоятельности при работе с текстом;
- активное изучение научно-познавательных текстов, качественное восприятие художественных произведений;
- сформированность читательского кругозора, предполагающее наличие литературоведческих понятий об авторах, их произведениях, жанрах литературы, темах, подлежащих изучению в конкретных возрастных категориях;
- обеспечить овладение детьми нормами и правилами родного языка, определяемыми для младших школьников, и развитие их коммуникативных способностей;
- создание методических разработок с применением новых технологий и размещение их на своем сайте
- умение проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;

- обобщение опыта по исследуемой теме на МО начальных классов и педагогических советах школы.

#### **Перечень вопросов по самообразованию:**

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете,

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая

#### **Источники самообразования**

- семинары, конференции, вебинары;
- курсы повышения квалификации;
- мастер-классы;
- периодические издания;
- мероприятия по обмену опытом;
- Видео, аудио информация на различных носителях
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
- интернет.

<b>Этапы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Практическая деятельность</b>
<b>Диагностический</b>	Изучение имеющегося опыта и литературы по проблеме.	2023-2027 год	Изучение «Закона об образовании в Российской Федерации» Изучение ФГОС начального общего образования. Знакомство с новыми методиками через специальную литературу, коллег, Интернет. Посещение конференций, вебинаров, районных МО начальных классов на данную тему. Изучение психолого-педагогической литературы
<b>Прогностический</b>	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	2023-2024 год	Участие в тренингах личностного роста и семинарах для учителей начальных классов.

<b>Практический</b>	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2023-2027 год	Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО. Участие в вебинарах Выступления на заседаниях ШМО Участие в олимпиадах, педагогических конкурсах Проведение занятий с использованием разработанных материалов по теме Ведение мониторинга качества обучения Анализ работы учащихся, проведение тестирований на определение уровня формирования читательской грамотности
<b>Обобщающий</b>	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2023-2027год	Участие в работе МО учителей начальных классов Участие и результаты в муниципальных и всероссийских конкурсах и олимпиадах Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Оформление портфолио учителя.
<b>Внедренческий</b>	Распространение опыта работы	2022-2024 год	Обобщение и распространение опыта работы по теме самообразования Публикации в сборниках в сети интернет, конспекты уроков на сайте Инфоурок, Мультиурок . Консультативная помощь учителям и учащимся, родителям.

## Направления самообразования

Основные направления	Содержание деятельности
<b>Профессиональное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить нормативные документы, программы и учебники, уяснить их особенности и требования.</li> <li>2. Ознакомление с новыми педагогическими технологиями через периодические издания и Интернет.</li> <li>3. Участвовать в различных профессиональных педагогических конкурсах</li> <li>4. Участвовать в научно-практических конференциях</li> <li>5. Распространение опыта работы по теме самообразования.</li> <li>6. Оформление результатов работы.</li> <li>7. Ведение портфолио учителя.</li> </ol>
<b>Психолого-педагогические</b>	<p>Совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в мастер-классах</li> <li>2. Участие в тренингах и семинарах</li> </ol>
<b>Методические</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать знания в области педагогики и психологии</li> <li>2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения для уроков русского языка и литературного чтения</li> <li>3. Принимать активное участие в работе школьного МО</li> <li>4. Организовать работу с детьми и принимать участие в конкурсах, творческих работ, олимпиадах, конференциях.</li> <li>5. Изучать опыт работы других учителей через семинары и интернет страницы.</li> <li>6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</li> <li>7. Периодически проводить анализ своей профессиональной деятельности.</li> <li>8. Создать собственную копилку лучших конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий.</li> <li>9. Показывать открытые уроки, внеклассные мероприятия</li> </ol>
<b>Информационно-технологические технологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</li> <li>2. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному образованию, педагогике и психологии</li> </ol>
<b>Охрана здоровья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.</li> <li>2. Соблюдать санитарные нормы при использовании ИКТ на уроках в начальной школе по требованию СанПиН</li> <li>3. Формировать культуру здоровья участников образовательного процесса</li> </ol>