

Индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающего обучающегося

Структура индивидуального образовательного маршрута:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Целевой компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Организационно-педагогический компонент.

Общие сведения об обучающемся

Ф. И. О. обучающегося: Магомедов Магомед Магомедович

Номер личного дела: М-145.

Дата рождения: 14.10.2005.

Класс: 9 «Б».

Классный руководитель: Ибакова Г.М..

Категория обучающегося (подчеркнуть):

- ребенок с ОВЗ;
- слабоуспевающий/неуспевающий ученик
- одаренный ученик с индивидуальными особенностями характера;
- ученик с опережающим развитием;
- другое (указать): _____

Целевой компонент

Проблема повышения качества образования в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в формировании функционально-грамотной личности школьника, достигшей планируемых результатов основных образовательных программ. При этом наблюдается рост количества обучающихся, испытывающих затруднения в ходе освоения содержания предметов учебного плана, овладения метапредметными умениями, в ходе личностного развития, уровень образовательной подготовки которых не соответствует требованиям ФГОС.

Своевременное выявление учащихся такой категории, принятие комплекса психолого-педагогических и организационных мер, направленных на недопущение неуспеваемости и отсева за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Для устранения причин неуспеваемости, ликвидации выявленных проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающегося необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к образовательной деятельности, продуктивной творческой деятельности ученика и учителя;
- вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);
- качественное обучение, развитие и воспитание обучающегося без ущерба для его здоровья.

Данный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ориентирован на поддержку и развитие слабоуспевающего обучающегося ФИО

Предметы, по которым ученик не успевает (перечислить предметы, указать учителя):

- математика, учитель: Шихсафиев Н.Ш.

ИОМ выстраивается в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) обучающегося, в котором за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, количество часов на изучение математики увеличено на 0,25 ч (то есть на 1

час больше в третьей четверти), включены индивидуально-групповые занятия по математике в объеме 0,25 часа (1 час в четвертой четверти)

Цель разработки ИОМ: создание условий, направленных на коррекцию несоответствия уровня учебных достижений ученика и планируемыми результатами ООП ООО, недопущение неуспеваемости и отсева.

Задачи:

- устранить дефициты в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса и ранее (выявлены в ходе выполнения ВПР) и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях (выявлены по результатам промежуточной аттестации);
- подготовить обучающегося к ГИА;
- повысить учебную мотивацию обучающегося.

Ожидаемые результаты:

1. Устранение дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях.
2. Усвоение курса математики на уровне ООО в объеме, предусмотренном индивидуальным учебным планом, на уровне не ниже отметки «удовлетворительно».
3. Повышение уровня учебной мотивации.
4. Допуск обучающегося к ГИА.
5. Успешная сдача ГИА по математике.

Диагностический компонент

Период	Мероприятие	Ответственный	Результат
Январь	Диагностика: <ul style="list-style-type: none">• образовательных потребностей и мотивов;	Педагог-психолог	Выявление образовательных потребностей и мотивов, уровня учебной мотивации, предпочитаемых видов деятельности; начального уровня количества и качества представлений,

	<ul style="list-style-type: none"> • предпочитаемых видов деятельности; • начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений; • особенностей нервной системы и стилей переработки информации 		<p>знаний и умений, особенностей нервной системы и стилей переработки информации.</p> <p>Определение целей и задач ИОМ, разработка рекомендаций для педагогов</p>
Февраль	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель математики 	Положительная динамика
Март	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, промежуточной аттестации за третью четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель математики 	Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»
Апрель	Изучение уровня учебной мотивации. Проведение пробного экзамена по математике в форме ГИА	Педагог-психолог Учитель математики.	Повышение уровня учебной мотивации. Отметка не ниже «удовлетворительно»
Май	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур,	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель математики 	Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»

	промежуточной аттестации за четвертую четверть, учебный год		
--	-------------------------------------------------------------	--	--

Организационно-педагогический компонент

Период	Мероприятие	Цель	Ответственный	Результат
Январь	Беседа с родителями (законными представителями)	Проинформировать родителей (законных представителей) о неуспеваемости ребенка, выявленных дефицитах, обсудить возможность перехода на ИУП и его особенности и/или ИОМ, определить цели и задачи ИОМ	Замдиректора по УВР	Принятие решения о переходе на обучение по индивидуальному учебному плану и разработке ИОМ
	Разработка ИУП и/или ИОМ (индивидуальный учебный план разрабатывается по заявлению родителей (законных представителей) и согласовывается с ними, копия ИУП прикладывается к данному ИОМ)	Составить ИУП и/или ИОМ, соответствующий реальному уровню учебных достижений обучающегося, его потребностям и особенностям	Замдиректора по УВР	Разработка ИУП и/или ИОМ, согласованных с родителями (законными представителями)
	Разработка/корректировка рабочей программы по математике, программы индивидуально-групповых занятий с учетом ИУП и дефицитов, выявленных по результатам выполнения ВПР и промежуточной аттестации по	Подготовить рабочую программу по предмету, направленную на ликвидацию выявленных дефицитов и недопущение неуспеваемости и отсева	Учитель математики	Разработана рабочая программа по математике (или скорректированный вариант КТП)

	итогам первой и второй четвертей			
	Работа над реализацией рабочей программы по математике. Посещение элективного курса по предмету, индивидуально-групповых занятий в рамках учебного плана и внеурочной деятельности	Ликвидация выявленных дефицитов по математике. Развитие познавательного интереса к предмету, повышение учебной мотивации	Учитель математики	Постепенное устранение выявленных дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по математике за курс 8-го класса (выявлены в ходе выполнения ВПР) и за курс 9-го класса, изученного в первой и второй четвертях
Февраль– апрель	Работа над реализацией рабочей программы по математике. Посещение элективного курса по предмету, индивидуально-групповых занятий в рамках учебного плана и внеурочной деятельности	Ликвидация выявленных дефицитов по математике. Развитие познавательного интереса к предмету, повышение учебной мотивации	Учитель математики	Положительная динамика учебных достижений обучающегося по математике, устранение выявленных дефицитов, повышение уровня учебной мотивации
	Консультации психолога по запросу. Коррекционно-развивающие занятия с психологом в рамках внеурочной деятельности	Помощь обучающемуся в преодолении психологических затруднений. Развитие внимания, памяти, мышления	Педагог-психолог	Развитие психологических способностей, отсутствие психологических затруднений, повышение уровня учебной мотивации
	Контроль за посещаемостью учащихся уроков и внеурочных занятий	Не допустить пропуски занятий без уважительной причины	Классный руководитель .	Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины

	Корректировка ИОМ в зависимости от результативности учебных достижений обучающегося	Повысить качество реализации ИОМ и уровень учебных достижений обучающегося	Учитель математики Замдиректора по УВР	Повышение эффективности усвоения учебного материала обучающимся, устранение выявленных дефицитов, отсутствие новых дефицитов
Май	Проверка выполнения индивидуального учебного плана, рабочих программ по математике, индивидуально-групповых занятий, элективного курса	Анализ успешности реализации ИОМ	Замдиректора по УВР	Реализация ИУП и/или ИОМ в полном объеме, устранение выявленных дефицитов, освоение всех предметов учебного плана на уровне не ниже «удовлетворительно», повышение учебной мотивации
	Беседа с родителями (законными представителями)	Выявить степень удовлетворенности родителей качеством реализации ИОМ	Классный руководитель Замдиректора по УВР	Родители удовлетворены качеством реализации ИОМ