

План индивидуальной работы с неуспевающими учащимися
 ФИО учителя:
 Фамилия ученика (класс)
 Предмет:
 Пробелы в знаниях уч-ся (тема,
 проблема):

Мероприятие	Сроки
Беседа с родителями «Причины школьной неуспеваемости», анкетирование родителей	
Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости	
Беседа с учащимся «Что мне мешает учиться?»	
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	
Дополнительные занятия с учеником (разовые): (Пример: «Правила составления плана устного ответа», «Как правильно работать с исторической картой»)	
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	
Работа с учеником на уроке: - в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; - при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников; - организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа решения, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; - при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий	
Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	
Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки	